

## **Отчет о проведении мониторинга реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в субъекте Российской Федерации в 2016/2017 учебном году**

**Цель мониторинга** – выявление и анализ качества реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

**Объектом мониторинга** являлись координационные органы по реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации, региональные органы государственного управления в сфере образования и региональные образовательные организации.

**Предмет мониторинга** – При проведении мониторинга выявлялись и анализировались показатели следующих основных критериев качества предоставления государственной услуги в субъекте Российской Федерации:

1. Организация работы координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте Российской Федерации – да (название, привести примеры мероприятий), нет.
2. Участие представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ – да (привести примеры/формы участия), нет.

**Метод проведения мониторинга** – Сбора и анализ данных, внесенных региональными операторами реализации курса ОРКСЭ из 85 субъектов Российской Федерации в информационно-аналитическую систему (ИАС) на странице <http://orkce.apkpro.ru/> сайта <http://www.apkpro.ru/> федерального оператора ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (далее - Академия), проводящего государственную политику в сфере образования в регионы для исполнения и контроля принятых законодательных актов в области реализации предметной области ОРКСЭ в [образовательных организациях субъектов Российской Федерации](#).

### **Организация работы координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте Российской Федерации**

Не организована работа координационного органа в Свердловской и Челябинской областях, Ставропольском крае, Республике Крым и в Чеченской республике.

В каждом субъекте Российской Федерации существует собственное понимание целей и задач работы такого органа. Отсюда – разные названия и функции, которые он выполняет. Под Координационным органом в субъектах Российской Федерации подразумевают различные объединения, совещательные органы или постоянно действующие структуры. Состав таких групп также разнороден и их члены могут быть очень далеки от понимания и представления задач, которые призван решать на уровне начального общего образования данный курс.

В первую очередь называют совещательные органы – Координационные советы, советы по религиозным вопросам, межведомственная рабочая группа – которые работают

при региональном правительстве (Брянская область, Саратовская область, Магаданская область и т. д.).

Например, совет по религиозным вопросам при губернаторе Магаданской области ежегодно заслушивает отчет о реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и вырабатывает решения по улучшению качества преподавания данного курса.

В Пензенской области указано, что мероприятия, в которых участвует (или которые проводит) координационный орган, это областные научно-практические конференции «Религия в истории национальных культур» (ноябрь 2016), «Формирование установок толерантного сознания и проблемы этноконфессионального диалога» – секция «Потенциал учебного курса ОРКСЭ в решении проблем формирования установок толерантного сознания школьников» (май 2017).

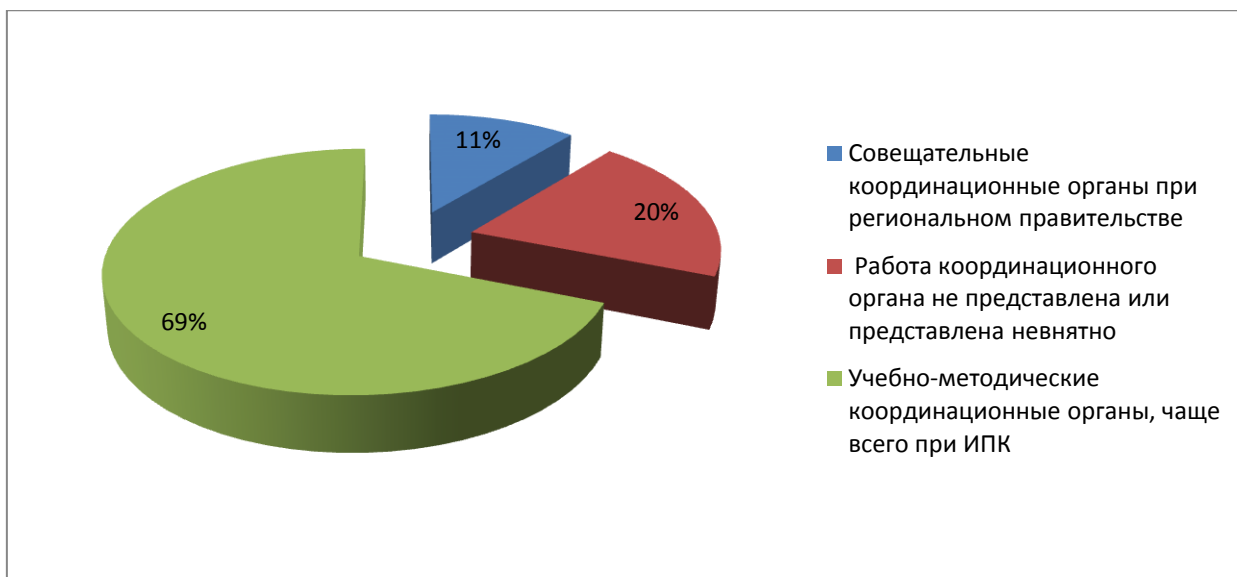
В Волгоградской области работой координационного органа называют проведение заседаний по обсуждению реализации учебного курса и оказание консультативной и методической помощи педагогам.

В Новгородской области единственным мероприятием в работе координационного совета называют XIV Никитские Чтения - «Духовные начала русского искусства и просвещения».

Деятельность региональных координационных советов можно условно разделить на основании анализа видов деятельности следующим образом:

1. Совещательные координационные органы при региональном правительстве, осуществляющие в субъекте РФ контроль выполнения условий реализации данного курса в соответствии с нормативно-правовой базой федерального уровня, вырабатывающие основные направления развития региональной политики в области духовно-нравственного образования. Перечисленные мероприятия подтверждают его функционирование.
2. Работа координационного органа не представлена или представлена невнятно, в виде 1-2 мероприятий, носящих учебно-методический или конкурсный характер – существование координационного органа остается под вопросом.
3. Учебно-методические координационные органы, чаще всего при организациях повышения квалификации учителей, контролирующие уровень подготовки учителей ОРКСЭ в форме проведения курсов, семинаров, вебинаров, мастер-классов, профессиональных конкурсов и т.д. Они же координируют взаимодействие образовательных организаций с представителями конфессий. Часто они же осуществляют мониторинг реализации курса в ОО. Однако, не указывается рабочий орган, который ставит перед ними задачи и определяет план мероприятий.

Разделение региональных координационных органов на основании анализа представленной информации по видам деятельности:



### **Участие представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ**

Формы участия представителей религиозных конфессий разнообразны: от консультирования преподавателей ОРКСЭ и присутствия на родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ до прямого участия в образовательном процессе.

Не участвуют представители религиозных конфессий в реализации учебного курса для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ в Республике Адыгее и Чеченской Республике. Нет информации от Еврейской АО. Отсутствуют комментарии по формам участия представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ от Свердловской и Челябинской областей. В Новгородской области и Республике Саха (Якутия) представители религиозных конфессий входят в состав координационных советов и принимают участие в их работе – формы работы не указаны.

В остальных 77 субъектах Российской Федерации степень участия представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ можно условно разделить следующим образом:

1. Участие в работе координационного совета, участие при подготовке и повышении квалификации учителей ОРКСЭ в качестве консультантов или преподавателей, присутствие на родительских собраниях по выбору модуля курса ОРКСЭ.
2. Помимо пункта 1, отражена активная работа с общеобразовательными организациями: помощь в организации экскурсий в культовые сооружения, участие во внеурочной деятельности, беседы с родителями и обучающимися; организация педагогических чтений и конкурсов для учителей и обучающихся, конфессиональных праздников, оказание методической помощи, участие в разработках рабочих программ и уроков по модулям ОРКСЭ. В Белгородской, Тверской и Псковской областях осуществляется преподавание представителями конфессий модулей ОРКСЭ в общеобразовательных организациях. Помощь в приобретении учебников по модулю «Основы православной культуры»

религиозные организации оказывают в Волгоградской, Воронежской и Ульяновской областях.

Формы участия представителей религиозных конфессий  
в реализации курса ОРКСЭ

